

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

/Н.Г. Никокошева/
«01» декабря 2022 г.

**Программа
повышения квалификации**

**«Физическое развитие детей дошкольного возраста в контек-
сте ФГОС ДО»**

Нижний Тагил
2022

Разработчик:
Ерохина Татьяна Сергеевна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Сроки реализации программы 36 часов (5 дней)

Форма обучения: очно-заочная

1.1. Связь ДПП с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
«Физическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	5 – 6
	Инструктор – методист (физическая подготовка и обучение детей физической культуре в соответствии с программой и методиками физического воспитания)	5

1.2. Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций инструктора по физической культуре согласно ФГОС и повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации.

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none">- Способен осуществлять эффективный коммуникативный процесс, выбирать и комбинировать тип управления в коллективе, владеть этическими нормами коллективного творчества, (ПК-4)- Способен разрабатывать образовательные программы, нести персональную ответственность за их эффективную реализацию (ПК-5)- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государ-	<ul style="list-style-type: none">- Владение методами организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ.- Владение основными требованиями к формированию содержания физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников- Основными положениями и закономерно-	<ul style="list-style-type: none">- Применять методы физическо-го, познавательного и личностно-го развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.- Планировать и организовывать различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста, осуществлять руко-	<ul style="list-style-type: none">- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста- Особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных образовательных технологий в дошкольном учреждении- Материала

	<p>ственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>стями, раскрывающими возможности физкультурно-оздоровительной деятельности в личностном развитии детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение теоретическими основами и содержанием физкультурно-оздоровительного развития детей дошкольного возраста - Владение образовательными технологиями в профессиональной деятельности 	<p>водство различными видами деятельности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать учебную и самостоятельную физкультурно-оздоровительную деятельность детей - Определять содержание физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста с учетом их возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей - Использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности. 	<p>классического наследия и исполнительский репертуар современного хореографического направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретических основ и содержания ритмического развития детей дошкольного возраста - Возрастной и специальной педагогики и психологии - Современных здоровьесберегающих технологий
<p>Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение занятий по физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам - Проведение работы по овладению обучающимися, занимающимися навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированию их нравственно-волевых качеств - Обеспечение безопасности обучающихся, занимающихся при проведении физических и спортивных занятий Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при проведении физических и спортивных занятий. - Оказание при необходимости доврачебной медицинской помощи обуча- 		<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать план занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся. - Подбирать методику проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся. - Пользоваться 	<ul style="list-style-type: none"> - Основы теории и практики физического воспитания детей. - Основы спортивной медицины и спортивной гигиены. - Методики физического воспитания. - Способы оказания доврачебной медицинской помощи. - Нормы физических нагрузок обучающихся, занимающихся. - Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обуче-

	ющимся, занимающимся. - Мониторинг качества оздоровительной работы в образовательной организации с учетом электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок.		спортивным инвентарем. - Оказывать первую доврачебную помощь.	ния, реализации компетентного подхода.
--	---	--	--	--

1.4. Требования к слушателям

Категория слушателей: наличие среднего профессионального образования или высшего образования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Физическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе	
			Лекции	Практические и лабораторные занятия*
1.	Физическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО с учетом индивидуальных показателей.	10	8	2
2.	Современные подходы к обеспечению физического развития ребенка.	12	6	6
3.	Использование современных здоровьесберегающих технологий.	12	6	6
4.	Итоговая аттестация.	2	-	2
	ИТОГО	36	20	16

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Физическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе	
			Лекции	Практические и лабораторные занятия*
1.	Физическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО с учетом индивидуальных показателей.	10	8	2
2.	Современные подходы к обеспечению физического развития ребенка.	12	6	6
3.	Использование современных здоровьесберегающих технологий.	12	6	6
4.	Итоговая аттестация.	2	-	2
	ИТОГО	36	20	16

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Физическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»

Тема 1. Физическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО с учетом индивидуальных показателей.

Особенности введения ФГОС дошкольного образования. Нормативные документы, регламентирующие введение и реализацию ФГОС дошкольного образования.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением ФУМО от 20 мая 2015 г.).

Особенности возрастного развития ребёнка раннего и дошкольного возраста. Особенности развития ребёнка дошкольного возраста.

Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие» дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.

Тема 2. Современные подходы к обеспечению физического развития ребенка.

Новые подходы к организации физического развития ребенка в ДОУ.

Физическое развитие детей в спортивно-массовой деятельности.

Взаимосвязь игровой и двигательной деятельности детей.

Использование игровых технологий оздоровительной направленности в процессе реализации содержания программы в области физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Современные образовательные технологии:

здоровьесберегающие технологии;

технология развивающего обучения

технологии проектной деятельности;

информационно-коммуникационные технологии;

лично-ориентированные технологии;

технология портфолио дошкольника и воспитателя;

игровая технология;

технология «ТРИЗ» и др.

Тема 3. Использование современных здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Пальчиковая гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, ритмопластика.

Нетрадиционные формы занятий по физической культуре:

– Дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой;

– Степ - гимнастика;

– Фитбол - гимнастика;

– Эвритмическая гимнастика;

– Стретчинг – гимнастика;

– Игровой массаж;

– Психогимнастика;

– Корректирующая гимнастика.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебники по предметным дисциплинам, наглядно-иллюстративный материал по выбранным темам уроков, варианты конструкторов уроков и другие методические материалы, памятки для их разработки, ватман, бумага А4, маркеры, скотч, раздаточные материалы по пед. технологиям, задания для самостоятельной работы микрогрупп.

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Байкова, Г.Ю., Моргачева, В.А., Пересыпкина, Т.М. Физическое развитие. Реализация образовательной области.- Волгоград: Учитель, 2014.-172 с.-(Серия: ФГОС ДО: практика реализации).

2. Белкина С.И. и др. Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 1984.

3. Бриске И.Э. Ритмика и танец. Челябинск, 1993г

4. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) – СПб.: ЛОИРО, 2000.

5. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта. [Текст] Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 240 с.

6. Глазырина Л.Д. Занятия по физической культуре в младшей группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания.- М.: Научно-методический центр учебной книги и средств обучения ,2000.-304 с.

7. Кареева, Г.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование. Система работы.- Волгоград: Учитель, 2014. – 172 с.- (Серия: Образовательное пространство ДОУ).

8. Константинова А.И. Игровой стретчинг. – СПб.: Вита, 1993.

9. Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.:Просвещение,2008.-112 с.

10. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль 2004г.

11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.-М.:Мозаика-синтез,2014.- (Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»).

12. Прищепа, И.М. Возрастная анатомия и физиология [Текст]: учеб. пособие / И.М. Прищепа. - Минск: Новое знание, 2006. —416 с.

13. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учеб. пособие. – СПб.: «Музыкальная палитра», 2004.

14. Тен Е. Е. Основы медицинских знаний [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / Е. Е. Тен. М., 2002. 256 с.
15. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе»: Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство - пресс», 2000.
16. Чибрикова-Луговская А.Е. Ритмика. Москва 1998г.

Дополнительные источники:

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам (младший, средний, старший возраст) /Л.Д. Глазырина.- М., 2000.
2. Горшкова, Е.В. О музыкально-двигательном творчестве в танце / Е.В. Горшкова. – М.: Дошкольное воспитание, 1991. – 150с.
3. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Пособие для воспитателей детского сада. – Москва, Просвещение, 1983
4. Волошина, Л.Н., Исаенко, Ю.М. Моделирование педагогического обеспечения двигательной активности детей//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- 2014. -№9. – С.8-14.
5. Зенн Л. В. Всестороннее развитие ребенка, средствами музыки и ритмических движений на уроках ритмики // <http://www.kindergenii.ru>
6. Истомина О.В. Игра как здоровьесберегающий компонент в организации освоения дошкольниками образовательной области «Физическая культура».-Режим доступа: электронная база данных медицентра МБУ ГЦОКО
7. Кареева,Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование. Система работы.- Волгоград: Учитель, 2014. – 172 с.- (Серия: Образовательное пространство ДОУ).
8. Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности. «Дошкольная педагогика и психология» / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : Просвещение, 1978. – 272 с.
9. Колотилина Н.Н. Модель организации работы инструктора по физической культуре в адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста//Дошкольная педагогика.- 2014. - №3. – с.28-30.
10. Кравчук А.И. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Части 1, 2, 3/А.И. Кравчук.- Новосибирск, 1998.
11. Куцакова, Л. В. Воспитание ребенка дошкольника / Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова. – М.: Владос, 2003.
12. Маслянкина Г.А. Планирование оздоровительных мероприятий для активизации двигательной деятельности дошкольников
13. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении / под общ. ред. Г.А. Широковой. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009
14. Пуртова Т.В., Беликова А.Н., О.В. Кветная. Учите детей танцевать. – М.: Владос, 2003. – С.6.
15. Развитие движений у дошкольников : хрестоматия / сост. Е.В. Горшкова. – Москва : АНО ПЭБ, 2008. – 441 с.
16. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений-М.: Мозаика-Синтез, 2006.-256 с. - (Библиотека воспитателя).
17. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина [и др.] ; под ред. С.О. Филипповой. – 4-е издание, переработанное. – Москва : Академия, 2012. – 304 с.
18. Ушакова Е.Е. Основные положения методики творческих игр на уроках ритмики <http://www.openclass.ru>

19. Харченко, Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду.- СПб: Детство-Пресс, 2010.

4.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия проводятся в форме:

Лекции: Целевого слушания (прослушивание лекции с видео и видеопрезентационными материалами), с опорой на жизненный практический опыт слушателей.

Практические занятия: Используются элементы дискуссии.

Осуществляется поисковая работа в проблемных группах.

Используется проблемно-поисковая деятельность.

Мастер-класс.

Осуществляется решение проблемных ситуаций, с опорой на жизненный практический опыт.

4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Преподаватели с высшим педагогическим образованием и опытом преподавательской деятельности в реализации программ профессионального и дополнительного профессионального образования. Руководители и педагогические работники образовательных организаций общего и профессионального образования, с высшим педагогическим образованием, стажем работы не менее 3 лет, с опытом преподавательской работы с взрослой аудиторией. Программа осуществляется преподавателями имеющий практический опыт деятельности, соответствующий направленности дополнительной профессиональной программы.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формой оценки качества освоения программы становится проведение «Мастер-класса» по теме: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Экспертами выступают руководители программы.